

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по башкирскому государственному языку в 5-8 классах глухих и слабослышащих обучающихся разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)»;
- Закона Республики Башкортостан от 1.07.2013 года №696-3 (Статья 6.) «Об образовании в Республике Башкортостан», принятый Государственным Собранием-Курултайем Республики Башкортостан 27.06.2013года;
- Закона Российской Федерации от 02.07.2013г. №185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- «Программы по башкирскому языку» (для I-XI классов русскоязычной школы). Составители: Х.А.Тулумбаев, М.С.Давлетшина, З.М.Габитова, М.Г.Усманова. –Ижевск: “КнигоГрад”, 2008. Допущена Министерством образования и науки РБ.

Программный материал по учебному предмету «Башкирский (государственный) язык» в 5 классе для слабослышащих обучающихся соответствует материалу 1 класса массовой общеобразовательной школы.

Программный материал по учебному предмету «Башкирский (государственный) язык» в 6 классе для слабослышащих обучающихся соответствует материалу 2 класса массовой общеобразовательной школы.

Программный материал по учебному предмету «Башкирский (государственный) язык» в 7 классе для слабослышащих обучающихся соответствует материалу 3 класса массовой общеобразовательной школы.

Программный материал по учебному предмету «Башкирский (государственный) язык» в 8 классе для слабослышащих обучающихся соответствует материалу 4 класса массовой общеобразовательной школы.

Программный материал по учебному предмету «Башкирский (государственный) язык» в 9 классе для слабослышащих обучающихся соответствует материалу 5 класса массовой общеобразовательной школы.

При изучении учебного предмета «Башкирский (государственный) язык» используются специальные приёмы и методы, а именно: словарная работа, слухо – зрительное восприятие, работа над коррекционно – произносительными навыками, работа по развитию высших психических функций, развитию речи, обогащению словаря.

В Приложении 1 к адаптированной рабочей программе прилагается календарно - тематическое планирование на один учебный год.

В Приложении 2 к адаптированной рабочей программе указаны речевой материал, необходимый для усвоения и понимания программного материала по русскому языку в 9-11 классах для глухих и слабослышащих обучающихся

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс башкирского языка направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве башкирского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм башкирского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа

предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению башкирского языка в школе.

Цели и задачи:

1) сформировать у учащихся 5-8 классов

- умения читать и понимать полностью или в основном содержание несложных текстов разных жанров и видов;
- умения устно осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.

2) обогатить и совершенствовать словарный запас обучающихся:

- умения в зависимости от темы, ситуации задавать вопросы, на основе текстов, картин, рисунков давать творческие ответы;
- в соответствии с темами урока учить наизусть стихотворения, песни, участие в играх, экскурсиях, подготовка и выступление на концертах;

3) на протяжении всех тем идет знакомство с родной республикой Башкортостан;

4) прививается гордость за многонациональную Республику Башкортостан, любовь к её истории, литературе, культуре, искусству, традициям народа, уважение к выдающимся личностям, бережное отношение к природным богатствам башкирских земель, воспитывается чувство патриотизма.

.

3. Описание места учебного предмета «Башкирский язык» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Башкирский (государственный) язык» по учебной программе и учебному плану в 5 классе для слабослышащих обучающихся отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Башкирский (государственный) язык» по учебной программе и учебному плану в 6 классе для слабослышащих обучающихся отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Башкирский (государственный) язык» по учебной программе и учебному плану в 7 классе для слабослышащих обучающихся отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Башкирский (государственный) язык» по учебной программе и учебному плану в 8 классе для слабослышащих обучающихся отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Башкирский (государственный) язык» по учебной программе и учебному плану в 9 классе для слабослышащих обучающихся отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Башкирский язык»

При изучении башкирского языка стимулируется общее речевое развитие школьников: развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения, чтения, обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами фольклора, вырабатывается толерантность к представителям других наций

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык» в 5-х классах

В соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО, учащиеся 5-8 классов, изучив башкирский язык и литературу как родной язык, завершив обучение, должны добиться следующих результатов:

В 5 классе личностными результатами изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» являются следующие умения:

- Понимать значения Родины и родного языка
- Осознать роль здорового образа жизни

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» является:

- Знать все буквы и звуки башкирского языка
- Составлять анализ слова, слога, различать мягкие и твердые гласные
- Различать гласные от согласных, правильно их произносить
- Знать ответы на вопросы: **Кем? Нимэ? Кемдэр? Нимэлэр? Ни эшлэй? Ни эшләне? Ниндэй? Кайһы? Кайза?**
- Знание значений местоимений **Минен, һинен, унын, беззен, һеззен, уларзың**. Умение употреблять в устной речи
- Правильно и выразительно читать слова
- Читать литературные произведения, отвечать на вопросы
- Правильно списывать письменные и печатные тексты.
- Уметь сочинять рассказ на знакомые темы
- активное усвоение числительных до 20 (количественные и порядковые числительные; отрицание при числительных);

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык» в 6-х классах

Во 6 классе **личностными результатами** изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- слушать и понимать простейшие указания учителя на башкирском языке, связанные с ведением урока;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Башкирский (государственный) язык» является сформированность следующих умений:

- знать все звуки и буквы башкирского языка, списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения, списывать небольшой текст;
- после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);
- умение образовывать множественное число имен существительных с помощью окончаний -лар/-ләр; -тар/-тәр; -дар/-дәр; -зар/-зәр;
- употребление в диалогах слов эйе, юк, бар, кәрәк и отрицания при именах түгел;
- использовать вопросительный аффикс -мы/-ме; -мо/-мө при составлении вопросительных предложений;
- усвоение на образцах порядка слов в простом предложении (определение - определяемое: матуркыз; дополнение глагол: китап укый; подлежащее - сказуемое: һыу аға);
- практическое усвоение местно-временного, направительного и винительного падежей мәктәптә, мәктәпкә, мәктәпте;
- умение отвечать на вопросы кем?нимә? ни эшләй? ниндәй? кайза? қасан? нисек?
- правильное употребление в речи указательных местоимений был, шул, ул;
- активное усвоение числительных до 20 (количественные и порядковые числительные; отрицание при числительных);

- умение употреблять личные местоимения мин, һин, ул и вопросительные местоимения кем?нимә? в местно-временном, направительном, винительном падежах;
- понимание значения повелительного наклонения (Плицо ед. и мн. числа: бар - барығыз, әйт - әйтегез);
- употребление наречий места и времени бөгөн, иртәгә,кисә, бында;
- употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);
- усвоение категории принадлежности (I, Плицо ед., мн.числа);
- выражение принадлежности чего-то (кого-то), кому-то, чему-то:
 - а) категорией принадлежности;
 - б) аффиксом -ныкы, -неке;
 - в) местоимениями минең, һинең, уның, безең, һезең, уларзың;
- правильное употребление послелога менән в соответствии с его значениями:
 - а) совместности – атайым менән барам;
 - б) орудийности – бысак менән киҫәм.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык» в 7-х классах

В 7 классе **личностными результатами** изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоты и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский (государственный) язык» в 8 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.
- уметь читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;
- правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;
- понимать текст при чтении или пересказе учителя, текст при самостоятельном чтении;
- понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и уметь его продолжить;
- читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и пересказать их;
- определять логические ударения, паузы;
- текст читать выразительно;
- находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение, работать со словарями;
- писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
- составлять и записывать предложения по опорным словам;
- написать поздравление на башкирском языке ко дню рождения, к 8 Марта;
- уметь писать ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине;
- после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);
- списывать и писать по памяти небольшие предложения;
- переводить с одного языка на другой;
- писать маленькие сочинение и изложение обучаемого характера;
- усвоение по образцам родительного и исходного падежей в башкирском языке (мәктәптән, дәрестән).
- закрепление способов выражения вопроса в татарском языке:
 - а) аффиксами -мы/-ме; -мо/-мө;
 - б) вопросительными местоимениями;
- умение составлять из слов активной лексики словосочетания: именные, глагольные (якындус, ишекте яба).
- усвоение категории принадлежности.
- умение употреблять в речи личные местоимения мин, һин, ул, без, һез, улар.
- употребление в устной речи имен прилагательных, выражающих меру, объем.
- умение употреблять в речи прилагательные активного словаря.
- практическое усвоение некоторых глаголов изъявительного наклонения:
 - а) в настоящем времени (-а; -ә, -й);

- б) в прошедшем категорическом времени (-зы/-зе, -ды/-де, -ты/-те);
- в) в прошедшем неочевидном времени (-ған, -гән, -кан, -кән).
- правильное употребление послелога менән в соответствии с его значениями:
 - а) совместности – атайым менән барам;
 - б) орудийности – бысак менән киҫәм;
 - в) способа передвижения - поезд менән кайтам.
- употребление в речи союзов һәм, ләкин, ә.
- употребление частиц, выражающих интенсивность: бик, иң (бик яҡын, иң бейек).
- изафет в башкирском языке. 1, II, III типы изафета: ағас калак, мәктәп баксаһы.
- повторение формы отрицания при именах прилагательных, числительных, местоимениях (матур түгел, мин түгел); отрицанием при глаголах (-ма/-мә).
- практическое употребление частиц әле, инде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык» в 8-х классах

В 8 классе **личностными результатами** изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоты и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- находить из текста незнакомые слова, уметь работать со словарями;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский (государственный) язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.
- уметь читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;
- правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;
- понимать текст при чтении или пересказе учителя, текст при самостоятельном чтении;
- понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и уметь его продолжить;
- читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и пересказать их;
- определять логические ударения, паузы;
- текст читать выразительно;
- находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение, работать со словарями;
- писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
- составлять и записывать предложения по опорным словам;
- написать поздравление на башкирском языке ко дню рождения, к 8 Марта;
- уметь писать ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине;
- после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);
- списывать и писать по памяти небольшие предложения;
- переводить с одного языка на другой;
- совершенствование навыков употребления имен существительных во всех падежах во множественном числе;
- активизация употребления числительных. Неизменяемость числительных в атрибутивной функции (15 укыусы, бишенсе класта);
- ознакомление с разделительными, приблизительными числительными (шар-шэр);
- умение строить предложение с положительным и отрицательным аспектами глагола;
- активизация употребления имен прилагательных, характеризующих человека (тырыш, ялкау, тәртипле);
- закрепление материала о порядке членов предложения: подлежащее - сказуемое, определение – определяемое слово, дополнение - сказуемое, обстоятельство – сказуемое;
- употребление вопросительных частиц с новыми глаголами (язаһығызмы?);
- закрепление всех форм изафета по активному словарю. Особенности их падежного склонения (склоняется только последняя часть);
- практическое употребление частиц ғына - генә, кына-кенә;

- умение использовать в диалоге утвердительные и отрицательные предложения: Был дәфтәрме? Эйе, был дәфтәр.Юк,был дәфтәр түгел;
- усвоение по образцу полных и неполных предложений;
- умение различать с опорой на родной язык нарицательные и собственные имена существительные. Имена людей в башкирском языке;
- объяснение различий в употреблении неопределенного падежа в татарском языке в сопоставлении с русским языком. Типичные сочетания с этими падежами (һауа флоты, мәктәпкитапханаһы, икмәк кишәм. и т.д.);
- сопоставление падежей в башкирском и русском языках;
- ознакомление с новыми послелогами (тиклем, һуң, өсөн, турында). Падежные формы, употребляемые с ними;
- ознакомление с глаголами в будущих временах (-ыр, -ер, -р, -ар, -эр; -асак, -әсәк).
- практическое усвоение фразеологических единиц;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык» в 9-х классах

Требования к результатам изучения башкирского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения

Личные результаты:

- ребенок представляет себя в качестве одного из представителей Башкортостана и России, постарается вырасти личностью, не равнодушной к истории и культуре;
- воспринимать язык в качестве национальной реликвии, культурной ценности;
- понимать, что башкирский язык, наряду с русским языком, является государственным языком и средством общения;
- понимать, что писать и говорить на родном языке является показателем уровня культуры человека;
- начинать применять знания, полученные по русскому языку, применять при изучении башкирского языка путем их сравнения;
- возникает желание усвоения предложенных программой норм башкирского литературного языка (орфоэпия, лексика, грамматика) и этикета взаимного обогащения;
- в разных ситуациях общения, т.е. со взрослыми и ровесниками, соблюдает правила этикета и начинает действовать в положительном ключе;
- учиться давать себе оценку на уровне разговора и общения на русском языке.

Метапредметные результаты:

- узнает, понимает, воспринимает речь, звучащую на башкирском языке (разговоры взрослых, сверстников, тексты, полученные из радио-телепередач для детей, через компьютерные средства и т.д.);
- умеет в рамках программы правильно выговаривать слова, слоги, звуки, звукосочетания, читать и составлять с ними предложения;
- умеет составлять диалог на заданную тему, давать четкие краткие и полные ответы. может начать или продолжить диалог;
- может выразительно, сознательно и быстро прочитать заранее заготовленный или не заготовленный текст.
- самостоятельно или при помощи учителя с соблюдением изученных правил орфографии и пунктуации составляет выполняет письменные работы учебного или проверочного плана;
- умеет при решении учебных задач находить информацию из источников на родном языке, применяет их на должном уровне;
- может, сравнив в очень простой форме несколько предметов или явлений, описать в устной и письменной формах;

- уметь составлять в устной и письменной формах поздравления, приглашения, письма;
- может посредством простых предложений высказать свои мысли и аргументировать правильность своей позиции по поводу учебной деятельности;
- овладевает способностью самостоятельно проверить свою работу, дать ей оценку;
- умеет писать малое по объему сочинение (или, любой другой тип текста), по сюжетному рисунку, опираясь на свой жизненный опыт;
- может дать устный ответ по выполненному проекту, или рассказать по презентации;
- уметь решать кроссворды, ребусы, загадки.

Предметные результаты:

- может понять произнесенное по башкирскому языку на слух;
- знает основные единицы фонетической системы башкирского языка; различает гласные звуки от согласных, звуки от букв, делит слова на слоги, ставит ударение;
- умеет правильно произносить звуки в буквах, в предложении, выговаривать при общении, писать при письменной речи;
- находить, сравнивает, анализирует при усвоенном уровне также единицы языка, как звук, буква, слово, часть слова, член предложения;
- знает отличия устной и письменной форм речи;
- умеет с соблюдением речевого этикета здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой;
- умеет определять непроеизводные слова. Умеет составлять новые слова при помощи словообразовательных и словоизменительных окончаний;
- задает вопросы по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное), владеет самыми простыми понятиями от их грамматических особенностях;
- умеет в соответствии с программой делать грамматический анализ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, имени числительного;
- умеет находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- находит в предложении второстепенные члены, выясняет их отношение к какой-либо части речи, умеет их выделять графически;
- определяет тексты по видам (учебный текст, научно-популярный, литературный тексты);
- умеет самостоятельно работать по делению текстов на части, давать им названия;
- может переводить с башкирского на русский язык, или с русского языка на башкирский язык;
- может оценивать свою работу в речевой деятельности (аудирование, рассказ, чтение, письмо); если нужно, то может выполнить работы по исправлению ошибок;
- умеет писать самые простые виды изложений и сочинений;
- умеет пользоваться толковыми, орфографическими словарями;
- в ходе процесса письма может, проверив правописание слов, исправить ошибку;
- старается автоматически красиво и правильно написать слова, умеет правильно оценивать свою письменную работу, а также и товарища;
- при выполнении проектных работ умеет изменить информацию, сравнивать, затем делать выводы.

Через изучение башкирского языка предполагается достижение важнейших **воспитательных целей** – формирование гражданина Башкортостана и России, гуманистических ценностей, толерантности, уважения и признания национального и культурного своеобразия. Воспитать у учащихся любовь и уважение к родному краю, окружающей природе, к истории, культуре, литературе, национальным обычаям, традициям башкирского народа, пробудить у учащихся интерес, положительную мотивацию к изучению башкирского языка.

Принимая за основу принцип коммуникативной направленности, программа ориентирует учителя на работу по привитию учащимся практических навыков башкирской речи.

Отбор учебного материала основывается на следующих **принципах**:

доступности (при обучении необходимо исходить из уровня подготовленности учеников, опираясь на их возможности, индивидуальные способности);
наглядности;
научности;
сознательности и активности;
занимательности;
прочности.

Ученик получит возможность научиться:

I. Понимать речь на башкирском языке (аудирование):

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассника в процессе общения на уроке;
понимать содержание прочитанного текста;
отвечать на вопросы учителя;
уметь прощаться, здороваться, благодарить, попросить прощения, обращаться с просьбой и т.д. (речевой этикет);
составлять вопросы по ситуации, по содержанию текста.

II. Уметь говорить по заданной теме, по содержанию прочитанного текста (говорение):

знать словарные слова, уметь их использовать в речи (составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты);
уметь составлять диалог, работать в парах;
уметь составлять небольшие тексты о себе, членах семьи, их профессии и т.д.;
переводить с башкирского языка на русский и наоборот.

III. Чтение:

знать все башкирские звуки и буквы башкирского языка, осознавать их основные различия;
уметь правильно читать (согласно орфоэпическим нормам, с интонацией);
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные слова;
уметь отвечать на вопросы по тексту;
знать 5-8 стихотворений наизусть на языке.

IV. Письмо. Уметь:

правильно и красиво писать башкирские буквы;
списывать небольшой текст;
отвечать на вопросы письменно;
написать текст из 5-7 предложений на заданную тему

6. Учебный предмет, его содержание

5 класс

Башкортостан – моя родная республика. Информация о городах, селах, рек и озер Республики Башкортостан. Повторение своеобразных звуков башкирского языка.

Знакомство. Приветствие. Диалог, знакомство. Умение задавать и отвечать на вопросы. На этой теме учащийся рассказывает о себе и знакомится с учениками с учителем.

Семья. Беседа о семье, о членах семьи, об их работе, о родственных отношениях.

Школа. Знание обучающихся о школе, о школьных принадлежностях, о его месторасположении. Значение предмета и признака слов.

Цвета. Изучение слов, связанных с темой. Умение составлять словосочетания и простые предложения с этими словами.

Числа. Обучение названиям чисел, их правильному произношению, использование в быту.

Игры и игрушки. Название игрушек, их обозначение и игры. Составление словосочетаний и предложений.

Кто что делает. Повторение пройденного материала, закрепление изученных слов. Работа со словами -үтенеү, белеү- белмәү, ярай- ярамай, якшы- насар.

Части тела. Изучение человеческого организма и их части тела. Соблюдение личной гигиены и бережное отношение к своему здоровью.

Одежда. Название одежды, их размер. Покупка одежды и ее бережное отношение. Составление диалога.

Домашние животные и птицы. Изучение названий домашних животных и птиц. Их правильное произношение.

Дикие животные и птицы. Изучение названий диких животных и птиц. Их правильное произношение.

Повторение.

6 класс

Башкортостан – моя родная республика Информация о городах, селах, реках, озёрах Башкортостана. Специфические звуки и буквы башкирского языка. Орфоэпические упражнения. Порядок слов в предложении.

Знакомство.

Слова приветствия. Диалог при знакомстве. Ты откуда? Сколько тебе лет? Есть ли у тебя родственники? Специфические звуки и буквы башкирского языка. Орфоэпические упражнения. Письмо.

Это я. Беседа с обучающимися об организме, частях тела, чистоте и гигиене. Охрана здоровья Что случилось? Местоимения Мой, твой, его. Правильное произношение гласных и согласных букв.

Моя семья.

Семья, члены семьи, их занятия, родственные отношения в семье. Практическая работа по применению окончаний принадлежности.

Что я люблю? Употребление новых слов в разговорной речи, ответы на вопросы, умения делать выводы

Моя школа

Школа, классная комната, уроки, ученики, занятия учащихся. Изучение тематических слов, их правильное произношение. Твердые и мягкие гласные.

После школы

Кружки, секции, премена, занятия детей после школы, режим дня. Изучение тематических слов, их правильное произношение. Союзы и, а, но в тексте.

Мои игрушки

Названия игрушек, игры. Изучение тематических слов, их правильное произношение. Практическая работа по применению окончаний Продукты питания.

Мой гардероб

Одежда, размер одежды, покупка одежды в магазине, аккуратность и опрятность.

Практическое применение в башкирском языке падежных и личных окончаний.

Мои маленькие друзья

Домашние и дикие животные и птицы. Употребление названий в разговорной речи. Беседа о мире животных и птиц. Участие в диалоге. Умение отвечать на вопросы Где? Когда? Откуда? Это что? Зачем? Разгадывание ребусов, загадок, и кроссвордов. Перевод текстов.

Здоровье. Режим дня.

Личная гигиена, забота о здоровье, правила личной гигиены. Режим дня школьника. Аккуратность и собранность, воспитание в себе ответственности за свое здоровье. Порядок слов в предложении.

Повторение.

Повторение ранее изученного материала, расширение словарного запаса. Упражнения по развитию речи.

7 класс

Здравствуй школа!

Начало учебного года, летние каникулы. Класс, ученики, занятия школьников. Чтение произведений. Специфические звуки и буквы башкирского языка

Знакомство.

Слова приветствия. Диалог при знакомстве. Ты откуда? Сколько тебе лет? Есть ли у тебя родственники? Специфические звуки и буквы башкирского языка. Орфоэпические упражнения. Письмо.

Я получаю знания.

Занятия в школе, школьные принадлежности, аккуратность по отношению к школьным принадлежностям и одежде. Режим дня, чистота и собранность. Дружеские отношения в классе, взаимовыручка, совесть. Чтение рассказов по теме. Орфоэпические и артикуляционные упражнения. Правильное написание букв. Можно, нельзя, возможно

Я и моя семья.

Члены семьи, родственные отношения в семье. Занятия, увлечения, планы на будущее членов семьи. Родословная семьи, его значение и правила составления. Повелительное и условное наклонения в башкирском языке. Использование в тексте. Работа над правописанием.

Я выбираю профессию.

Названия профессий, Профессии знакомых, родственников. Особенности некоторых профессий. Чтение текстов. Родственные отношения. Выразительное чтение. Желательное наклонение, практическая работа. Хочу стать, мечтаю быть.

Я люблю природу

Что? Что делают? Природные богатства Башкортостана, мир животных и растений. Лекарственные растения. Названия насекомых и птиц республики.

Любимое время года.

Осень, зима, весна, лето на территории нашей республики. Различные проявления и особенности времен года. Изменения в природе. Занятия, игры детей в различные времена года. Чтение текстов. Пословицы, поговорки, считалочки. Упражнения по развитию речи. Беседа о погоде. Виды предложений. Элементы выразительности.

Мой гардероб

Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученных слов. Бережное отношение к одежде, содержание одежды в чистоте и порядке. Личная гигиена и опрятность одежды. Красота, скромность и сдержанность в одежде. Чтение текстов. Чтение наизусть стихотворений. Побудительный залог в башкирском языке. Желательное наклонение, их применение в тексте. Умение говорить пожелания Где?

Мое день рождения.

Дни рождения детей.хлопоты по приготовлению к празднику. Обычаи проведения дня рождения. Приглашение в гости, уважение к гостям, правила гостеприимства. Чтение текстов, чтение стихотворений наизусть. Нормы поведения в гостях.

Я - путешественник.

Путешествия, их значение и польза для человека. Правила путешествий. Беседа о спорте и закаливании. Чтение текстов. Падежные окончания. Категория отрицания. Практическая работа с предложением.

Я рассказываю о своей родной земле.

Родная земля, любимый город, башкирские поэты и писатели. Составление предложений и словосочетаний. Повторение темы "Исем"

Повторение.

Повторение ранее изученного материала, расширение словарного запаса. Упражнения по развитию речи.

8 класс

1 сентября – День знаний.

Праздник всех учеников- День знаний, начало учебного года, летние каникулы. Класс, ученики, занятия школьников. Чтение произведений. Специфические звуки и буквы башкирского языка. Орфоэпические упражнения. Порядок слов в предложении. Повторение. Увеличение словарного запаса, составление текстов по теме.

В школе.

Учеба, знания, жизнь школы, обязанности в классе, здание школы, кабинеты, уроки. Чтение текстов. Лексика башкирского языка. Практическая работа со словом, его лексическим значением.

Я люблю свою семью

Члены семьи, их род занятий. Работа взрослых и детей.

Разновидности профессий, их значение. Выбор профессий. Существительные. Формы единственного и множественного числа имен существительных. Собственные и нарицательные существительных. Синонимы и антонимы.

Рассказываю о своей родной земле

Родная земля, родной дом, мои соседи, мои любимые места, наши игры. Местоимение и их виды. Роль местоимений в предложении. Употребление в разговорной речи.

Живу в деревне/городе.

Жизнь в деревне, городе. жизнедеятельность сельчан, соседей их быт и занятия.

Работы в деревне и в городе. Чтение текстов. Числительное и их виды. Употребление в разговорной речи.

Любимое время года.

Осень, зима, весна, лето на территории нашей республики. Различные проявления и особенности времен года. Чтение текстов. Наречие их виды. Составление словосочетаний и предложений. Беседа о погоде.

Рассказываем о разных ситуациях

Интересные случаи в моей жизни. Составление предложений по картинкам. Глагол и их виды. Вопросы Что делать? Что сделать? Умение употреблять глаголы в разговорной речи, ответы на вопросы.

Учусь покупать.

Мой бюджет. Правила поведения в магазине. Глаголы и их виды. Составление диалога, предложений.

Башкирское народное творчество. Сказки. Песни. Пословицы. Загадки. Беседа об ученых, изучавших народное творчество. Чтение текстов. Значение работы ученых в сохранении народного творчества. Наречие. Практическое применение наречий в тексте.

Повторение. Повторение ранее изученных тем, всего материала, обогащение словарного запаса. Упражнения по развитию речи.

9 класс

Здравствуй, школа

Эта тема изначально связана с темой «Осень» (1 сентября – День Знаний. Школа, учеба, почать знания, изучать язык). В то же время проводятся беседы, как учащиеся правили летние каникулы, организовывается обмен мнениями. По данной теме идет закрепление слов, словосочетаний, предложений, а так же идет дальнейшее обогащение словарного запаса. Звуки, буквы, мягкие и твердые гласные башкирского языка. Имя существительное, Изменение имени существительного по числам. Порядок слов в предложении. Имя прилагательное.

О себе

Во время изучения данной темы ученик должен научиться рассказывать о себе, о своей семье, о членах семьи, о родственниках. Изменение имени существительного по падежам. Местоимения. Личные местоимения. Изменение личных местоимений. Чередование согласных к-г, к-ғ.

Времена года

Знакомство с временами года, с их признаками. Правильно произносить и использовать в речи времена года и названия месяцев. Вопросительные местоимения. Указательные местоимения. Изменение указательных местоимений по падежам. Неопределенные местоимения. Определенные местоимения.

Знаешь ли ты Башкортостан?

Познакомить учащихся с прошлым, настоящим и будущим республики в которой они живут. Учащиеся должны освоить историю Башкортостана, ее богатство, известный людей и.т.д. Имена собственные и имена нарицательные имен существительных. Отрицательные местоимения.

Человек. Части тела. Личная гигиена.

Данная тема включает в себя части тела человека, личную гигиену, режим дня, здоровье. Проводить беседы, читать произведения о том, что нужно делать, чтоб быть здоровым. Принадлежность в башкирском языке. Глагол.

С Новым годом!

Знакомство с темой Новый год, зима. Определить особенности времени года зима, научить поздравлять с Новым годом своих родственников и близких людей на башкирском языке, научить об особенностях праздников. Изменения глагола по лицам и числам.

Продукты. Одежда. Дом. Магазин

Познакомить продуктами, одеждой, с этикетом при покупки, научить говорить, общаться по данной теме. Синонимы.

8 марта – Международный женский день.

Чтение стихов, рассказов о маме. Объяснение учащимся, что мама это самый дорогой человек, ее надо уважать, ценить. Данная тема одновременно продолжается с темой семья, поэтому идет повторение членов семьи. Научить писать поздравительные открытки, а также говорить поздравительные слова. Антонимы.

Пришла весна

Знакомство с временем года весна и ее признаками. Праздники 1,9 Мая, беседы о дружбе. Омонимы.

Весенние работы

Беседы по темам весенние работы, весенние работы в саду, посевы. Числительные. Повторение пройденного материала.

Весенние праздники

Беседы о традициях проведенных на природе и их обычаях. Значение данных традиций в наше время, нужно ли их проводить. Повторение грамматического материала за

7. Тематическое планирование

Тематик планлаштырыу

	Дәрес темалы	Тел материалы	Укыусыларзың төп эшмәкәрлек төрҙәренә характеристика
	Белем көнө. День Знаний. Тыуған Башкортостан. Родной Башкортостан. Һаумы, мәктәп! Здравствуй, школа!	<i>Һин кем?</i> һорауын үзләштерегү, башкорт теленәң үзенсәлекле өндәре, башкорт һәм рус алфавиттарын сағыштырыу.	<i>Һин кем</i> һорауын үзләштерегү, был һорауға дөрөс яуап бирергә, башкорт теленәң үзенсәлекле өндәрен дөрөс әйтергә өйрәнгү. Башкорт һәм рус алфавиттарын сағыштырып, айырмаларын әйтә белергә. Парзәрзә эшләргә өйрәнгү..
	Танышыу. Знакомство. Мин танышам.	<i>Һез кем? Һинег исемең нисек? Һин кайза</i>	<i>Һез кем? Һинег исемең нисек? Һин кайза йәшәйһег? Һинег нисә йәш? Һин кайзан?</i>

Я знакомлюсь.	йәшәйһең? <i>Һиңә нисә йәш?</i> <i>Һин кайзан?</i> Һорауҙарын үزلәштерәү. Башкорт теленең үзенсәлекле өндөрө.	Һорауҙарын үزلәштерәү, уларға яуап биреү.. Башкорт теленең үзенсәлекле өндөрөн дөрөс әйтергә, язырға өйрәнеү.Ситуацияларға ярашлы яңы һүзәрҙе хәтерҙә калдырыу. 1-100-гә тиклем һанарға, тема буйынса диалогтар төзөргә өйрәнеү. Үзенә эшмәкәрлеген планлаштырырға, һорауҙарға яуап бирергә өйрәнеү. Өлгө буйынса эшләй, кәрәкле мәғлүмәт таба белеү.
Был-мин.Это- я. Тән өлөштәре. Части тела.	Башкорт теленең һузынғы өндөрө һәм хәрәфтәре. <i>Минең, һинең, уның</i> алмаштары. <i>Нимә булды?</i> һорауы.	<i>Нимә булды?</i> һорауы.Кешенең тән өлөштәре атамаларын, шәхси гигиена талаптарын белеү.Тән өлөштәре атамаларын дөрөс әйтеү. Шулар һүзәр менән һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр төзөү. Һөйләм төрҙәре менән танышыу.Яңы һүзәрҙе үزلәштерәү, һөйләмдәр төзөргә өйрәнеү. <i>Минең, һинең, уның</i> алмаштарын телмәрҙә куллана белеү. Башкорт теленең һузынғы, тартынғы өндөрөн дөрөс әйтергә, язырға өйрәнеү. Үзе тураһында бирелгән һорауҙарға яуап бирә белеү. Дәрестә үзенә эшмәкәрлеген планлаштырырға, һорауҙарға яуап бирергә өйрәнеү.
Мин һәм минең ғаиләм. Я и моя семья. Мин ғаиләмде яратам.Я люблю свою семью.	<i>Бармы? Кем? Нимә эшләй? Нимә эшләргә тейеш?</i> һорауҙары. “Сифат” һүз төркөмө тураһында башланғыс төшөнсә. Башкорт телендә баһым.	<i>Бармы? Кем? Нимә эшләй? Нимә эшләргә тейеш?</i> һорауҙарына яуап бирергә өйрәнеү.Һүзәрҙе дөрөс баһым куя белеү. Лексик темаға кағылышлы һүзәрҙе телмәрҙә урынлы кулланыу. Тәкдим ителгән текстарҙы тыңлап, төп йөкмәткеһен күзалларға өйрәнеү. Ғаилә ағзалары менән таныштыра белеү, улар тураһында өлгөгә карап һөйләргә өйрәнеү.
Мин нимә яратам?Что я люблю?	<i>Нимә менән?</i> һорауы.	Тема буйынса яңы һүзәрҙе үزلәштерәү, һөйләмдәр төзөргә өйрәнеү, телмәрҙә куллана белеү. <i>Нимә менән?</i> һорауын үزلәштерәү, һорауға яуап биреү, рус теле менән сағыштырып, һығымта яһай белеү. Башкорт телендәге өндәрҙе дөрөс әйтеү, һүзәрҙе хатаһыз языу. Яраткан нәмәһе тураһында һөйләргә өйрәнеү. Баһымды дөрөс куйып, тейешле интонация менән укырға өйрәнеү.

Минең мәктәбем.Моя школа. Мин белем алам. Я получаю знания.Көн дә мәктәпкә барам. Каждый день в школе.Минең класым.Мой класс. Мин мәктәпкә йыйынам.Я собираюсь в школу. Мин укыусы. У – ученик.Мин дәрестә.Я на уроке. Мин дәрестән сыктым.Я после уроков.	<i>Мәктәп ниндәй? Был нимә? Бармы? Нимәһез? Класс ниндәй? Кемдеке? Нисек? Кайза? Нимә эшләйем?</i>һораузары. Һөйләм . Һорау һәм хәбәр һөйләм. “Исем” һүз төркөмө тураһында башланғыс төшөнсә.	<i>Мәктәп ниндәй? Был нимә? Бармы? Нимәһез? Класс ниндәй? Кемдеке? Нисек? Кайза? Нимә эшләйем?</i>һораузарына яуап бирергә өйрәнеү. Тәкдим ителгән текстарзы тыңлап, төп йөкмәткеһен күзалларға өйрәнеү. Лексик темаға кағылышлы һүзәрзе телмәрзә урынлы кулланыу, диалог короу. Башкорт теленең һөйләм төзөлөшөн, килеш ялғаузарын практик үзләштерәү. Телмәрзә минеке, һинеке, уныкы алмаштарын дөрөс куллана белеү. Янында,эргәһендә, эсендә, өстөндә, астында һүзәрән өйрәнеү, телмәрзә кулланыу. Яраткан шөгөл, дәрестән һуңғы эшмәкәрлек, көн Темаға бәйләнешле төрлө диспуттар ойштороутәртибе тураһында әңгәмәләрзә катнашыу.
Минең уйынсыктарым. Мои игрушки.Мин уйнарга яратам. Я люблю играть.Мин уйнарга сығам. Я пойду играть. Мин уйнарга сыктым. Я вышел играть.	<i>Нимә? Нимәләр ?Нимә эшләйбез?Ниндәй ?Нимә эшләмә? Миңа нимә кәрәк ?Нисәнсе?</i>һораузарын үзләштерәү.	<i>Нимә? Нимәләр ?Нимә эшләйбез?Ниндәй ?Нимә эшләмә? Миңа нимә кәрәк ?Нисәнсе?</i>һораузарына яуап бирергә, уйын, уйынсык атамаларын башкортса әйтергә өйрәнеү. Кылымдарзың күплек ялғаузарын, юклык формаһын үзләштерәү. Төстәрзә өйрәнеү. Уйнаған уйындары тураһында һораузарға яуап бирә, диалог, монолог төзөй белеү. Тәртип һандарын үзләштерәү. Текстың исемәнә карап йөкмәткеһен күзаллай белеү. Текстан кәрәкле мәғлүмәтте таба белеү.
Минең кескәй дустарым. Мои маленькие друзья.Мин тәбиғәтте яратам.Я люблю природу.	<i>Был нимә? Ниндәй? Ни эшләй? Нимәләр? Нимә эшләйзәр?</i> һораузарын үзләштерәү.	<i>Был нимә? Ниндәй? Ни эшләй? Нимәләр? Нимә эшләйзәр?</i> һораузарына яуап бирергә өйрәнеү. Тема буйынса яңы һүзәрзе үзләштерәү, һорауға яуап бирергә өйрәнеү.Йорт хайуандары һәм йорт коштары атамаларын өйрәнеү, телмәрзә дөрөс файзаланыу. Яраткан йорт хайуандары тураһында һөйләү, уларкы тасуирлау.Төркөмдә проект төзөй белеү. <i>Кайза? Касан?Кайзан?</i> һораузарын үзләштерәү. Йәнлектәр, коштар, уларзың тормошо тураһында

		эңгәмәлә катнашыу, текстар тыңлап, видеофильмдар карап, төп йөкмәткеһен асыҡлай белеү. Йылы яҡка осоусы, кышлаусы коштарҙы айыра белеү, тасуирларға өйрәнеү. Уларҙың русса-башҡортса атамаларын белеү. Ағас, сәскә исемдәре, дарыу үләндәре, бөжәк атамалары менән танышыу, телмәрҙә кулланырға өйрәнеү. Йомактар, ребустар, кроссвордтар сисергә өйрәнеү. Дәрестә үҙенең һәм иптәштәренең эшмәкәрлеген баһалай белеү. Һүзлектәр менән эш итә белеү.
Мин һөнәр һайлайым. Я выбираю профессию.	<i>Кем кайза эшләй?</i> һорауын үزلәштерегеү.	<i>Кем кайза эшләй?</i> һорауына яуап бирә белеү. Тема буйынса һүзҙәрҙе үزلәштерегеү, һорауҙарға яуап бирә белеү. Һүзҙәр менән һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр төҙөй белеү. Йомактар сисегеү. –сы, –се ялғауҙарын куллана белеү. Һөйләү телмәрен үстерегеү. Темаға караған һүзҙәрҙе әйтә белеү, һөйләмдәрҙе тәржемә итеү. Тема буйынса һөйләргә өйрәнеү, кағизәләрҙе дөрөс кулланыу. Ишетеп аңларға күнегегеү.
Минегең яраткан мизгелем. Моё любимое время года. Йыл мизгелдәре, һауа торошо. Времена года, погода.	<i>Нимә? Ни эшләй?</i> һорауын үزلәштерегеү.	<i>Нимә? Ни эшләй?</i> һорауҙарына яуап бирергә өйрәнеү. Йыл мизгелдәренең билдәләрен әйтә белеү, үҙенең яраткан мизгеле тураһында һөйләргә өйрәнеү, схема, таблицалар менән эшләргә күнегегеү. Һүзҙәрҙе мәғәнәләре буйынса төркөмдәргә бүлөү, һрәт буйынса һөйләмдәр, бәйләнешле текст төҙөй белеү. Тәбиғәт, мизгелдәр менән кызыкһыныу, тирә-якты күзәтергә өйрәнеү. Энциклопедик Һүзлектәр менән эш итергә өйрәнеү. Текстты тыңлап, йөкмәткеһен тойомлап аңларға өйрәнеү.
Минегең гардеробым. Мой гардероб. Һатып алырға өйрәнәм. Я учусь делать покупки.	<i>Ниндәй?</i> һорауын үزلәштерегеү. “Сифат”, “Кылым” һүз төркөмдәрен практик үزلәштерегеү.	<i>Ниндәй?</i> һорауын үزلәштерегеү. Һүзлек һүзҙәрен белеү, темаға ярашлы бәйләнешле итеп һөйләү. Тема буйынса мәғлүмәттәр кабул итеү. Кейем-һалым атамаларын иҫтә калдырыу. Кейемде бөхтә, таза тотоу кағизәләрен белеү. Эйәлек ялғауҙары менән танышыу, дөрөс кулланыу, яңы лексиканы

			үзлөштөрүзү дауам итеү.
	Миниң тыуған көнөм.Мой день рождения.	<i>Касан?</i> һорауын үзлөштөрү. “Рәүеш” һүз төркөмө тураһында башланғыс төшөнсә.	<i>Касан ?</i> һорауына яуап бирергә өйрәнеү.Һүзлек һүззәрән белеү, диалог төзөү һәм һөйләү, грамматик материалды практик куллана белеү. Һөйкәләштәрзе практик үзлөштөрү, эзәпләлек нормаларын иҫкә белеү, яңы һүззәр үзлөштөрү.Котлау һүззәрән, теләктәрзе әйтә белеү.Котлау откырткаһы яза белеү.
	Мин сәйәхәтсе.Я путешественник.	<i>Нимә менән? Нисек?</i> һораузырын үзлөштөрү.“Рәүеш” һүз төркөмө тураһында башланғыс төшөнсә.	<i>Нимә менән? Нисек?</i> һораузырына яуап бирергә өйрәнеү.Тема буйынса яңы һүззәрзе телмәрзә куллана белеү .“Рәүеш” һүз төркөмө тураһында башланғыс мәғлүмәтте үзлөштөрү. Сәйәхәттә үзенде тотоу кағизәләрен белеү, кәрәкле мәғлүмәтте табырға, һайлап алырға өйрәнеү.
	Үзем йәшәгән ер тураһында һөйләйем.Мой рассказ о родине.	“Алмаш” һүз төркөмө тураһында башланғыс төшөнсә (зат, күрһәтеү, билдәләү алмаштары)	“Мин йәшәгән Ер” темаһы буйынса һүзлек байлығын арттырыу. Ер шары, Тыуған ил, тыуған төйәк төшөнсәләре тураһында һөйләшеүзә, фекер алышыуза катнашыу. Телмәрзә зат, күрһәтеү алмаштары кулланып һөйләмдәр төзөй белеү. “Мин йәшәгән йорт, кала ” темаһы буйынса һөйләргә өйрәнеү.
	Ауылда,калала йәшәйем.Я живу в городе, деревне.	“Һан” һүз төркөмө (төп һәм рәт һандары)	Ауыл тормошо менән танышыу. Ауыл һәм кала тормошоноң айырмаһын билдәләй алыу.Тема буйынса бәйләнешле һөйләү,әңгәмәлә катнашыу. Башкортостан ауылдары һәм калалары тураһында мәғлүмәтле булыу.Һүзлек һүззәрән белеү һәм уларзы телмәрзә дөрөс кулланыу. Грамматик материалды практик куллана белеү. Һандар.
	Йыл мизгелдәре, һауа торошо.Времена года, погода.	“Рәүеш” һәм “Сифат” һүз төркөмдәре.	“Йыл мизгелдәре ниңә үзгәрә?” темаһы буйынса яңы һүззәрзе, һүзбәйләнештәрзе үзлөштөрү. Үзенә яраткан мизгеле тураһында һөйләргә өйрәнеү, схема, таблицалар менән эшләргә күнегеү.Һүзбәйләнештәр аша йыл мизгелдәрен билдәләй алыу. Рәүештәрзе телмәрзә кулланырға өйрәнеү. Һауа торошон белеү кәрәклеге, метеорологтарзың эше тураһында әңгәмәлә катнашыу. Һауа торошона

			бэйлэ 2-3 һынамышты яттан белеү.
	Төрлө хэлдэр тураһында һөйләшәбез. Беседуем о различных ситуациях.	Кылымдың күплек ялғаулары, рәүеш	Тәкдим ителгән план, һүрәт буйынса бәйләнешле текст төзөй белеү. Һораузарға яуап бирә белеү. Кылымдарзы телмәрзә дөрөс кулланырға күнегеү. Кылымдың күплек ялғауларын үзләштереү. Үзәрәнен хыялдары тураһында һөйләргә өйрәнеү, бәләкәй күләмле тексттарзы тәржемә итә, һүзлектәр менән эшләй белеү. Диалог корорға өйрәнеү.
	Мин ял итәм. Мой отдых. Хайуандар, коштар донъяһын өйрәнәм. Изучаю мир животных и птиц.	Исем, кылымдың хәзәрәгә һәм киләсәк замандары	Тема буйынса яңы һүзәрзә, һүзбәйләнештәрзә белеү. Сәғәт нисә? Һорауына яуап бирергә өйрәнеү. 1-зән 100-гә тиклем һандарзы белеү. Йәйге ял, каникулда үзәнде тотоу, хәүефһезлек кағизәләре, һаулыкты нығытыу, һаклау тураһында әңгәмәлә катнашыу. Үтелгәндәрзә кабалау.
	Белемде контролләү дәрестәрә (Һәр триместрға 1 дәрәс). Уроки контроля знаний (1 урок в триместре).	Үтелгән материалды контролләү	Һәр триместр аҙағында үткәрелгән контролләү дәрестәрә биремдәрән дөрөс итеп үтәй алыу, тәкдим ителгән ситуацияларға ярашлы диалогик һәм монологик телмәр өлгөһө төзөй белеү. Йомғаклау өсөн тестарзы эшләү. Үтелгән темаларға караған һүзлек һүзәрән телмәрзә аңлап, дөрөс кулланыу.
	Йомғаклау, кабатлау, телмәр үстәрәү. Обобщение, повторение, развитие речи.	Үтелгән материалды кабатлау, нығытыу, тел һәм телмәр күнекмәләрен үстәрәү	Үтелгән материалды активлаштырыу, тема буйынса үтелгән һүзәрзә диалогик и монологик телмәр өлгөләрәндә дөрөс кулланыу, кыска тесктарзы тәржемә итеү. Сюжетлы һүрәттәр буйынса текст төзөй белеү, котлау откриткалары яза, рәхмәт һүзәрән еткерә белеү.
	Укыу өсөн өстәлмә материал. Дополнительный учебный материал.	Үтелгән материалды кабатлау, нығытыу	Укыу өсөн тәкдим ителгән материалды үзләштереү, әкиәттәрзә укып, йөкмәткеһән аңлау, план буйынса һөйләй белеү. Үзәндең фекерәнде әйтә белеү. Тексты шыма, тасуири укыу.

КТП с определением основных видов учебной деятельности обучающихся выносится отдельным приложением 1 и составляется на текущий учебный год

8.Методические пособия для учащихся при изучении башкирского (государственного) языка

- 1.З.М.Габитова, Х.А.Тулумбаев. Методические рекомендации при обучении башкирскому языку в русскоязычных школах. Уфа – 2006.
- 2.М.Ғ.Усманова, З.М.Габитова. Сборник диктантов и изложений по башкирскому языку. Уфа – Книга – 2009.
- 3.Габитова З.М. Уроки развития речи. – Уфа: Книга, 2009.
- 4.Башкирско-русский словарь пословиц и поговорок. – Уфа: Книга, 1994.
- 5.Аубакирова З.Ф., Аубакирова Х.Е., Дилмухаметов М.И. Я читаю по башкирски. – Уфа: Книга, 2007.
- 6.Башкирский язык в таблицах, схемах, правилах. Аубакирова З.Ф.– Уфа, 2006.
- 7.Скороговорки, чистоговорки, считалочки. Составители: Исянгулова А.Ф., Давлеткулова Г.Ш. – Уфа: Рабочая династия, 2008.
- 8.Журналы: «Учитель Башкортостана», «Акбузат», «Аманат».
- 9.Упражнения для физминуток. Методические пособия. Составители: Исянгулова Ә.Ф., Давлеткулова Г.Ш. – Уфа: Рабочая династия, 2008.
- 10.М.В.Зайнуллин. Современный башкирский язык. Морфология. – Уфа: Книга, 2005.
- 11.Тулумбаев Х.А., Габитова З.М. Тесты по башкирскому языку. – Уфа: 2005
- 12.Русско-башкирский учебный словарь.Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г. – Уфа: Китап, 2001.
13. Электронные учебные пособия [ht_tp://wtvrv.kitap-ufa.ru](http://wtvrv.kitap-ufa.ru)

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 30.08.21 г.
Руководитель МО
Лешина О.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГБОУ
Стерлитамакская КШИ

Гаврилова Л.Б.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ

Бацулин А.О.
Приказ № 161 от 31.08.21 г.



**Адаптированная
рабочая программа
по башкирскому языку
для 5-9 классов
на 2021/2022 – 2025/2026 учебный год
Составитель: Вагапова Гаухар Ахметовна**